



Sugata Mitra, în cadrul unei conferințe LIFT desfășurată în 2007 și prezentată pe site-ul TED.com, vorbește despre proiectul său, gaura-în-perete, o serie de experimente ce au arătat că, în absența oricărei intervenții din partea adulților sau oricărui tip de educație primit, copiii pot învăța singuri, și se pot învăța unii pe ceilalți dacă sunt motivați de curiozitate și de interesul celor cu care vin în contact. Copiii ce au participat la acest proiect, și-au dat singuri seama de cum să folosească un calculator – și apoi i-au învățat și pe ceilalți. Evident, se naște întrebarea, ce altceva mai pot copiii să învețe singuri?

Despre Sugata Mitra

Este profesor de tehnologie educațională la Universitatea Newcastle din Anglia. Lucrează de peste 30 de ani în domenii precum științele cognitive, teoria informației și tehnologii educaționale. Este un fizician la origine, definitivându-și doctoratul în 1978 la Institutul de Tehnologie din India, Delhi, cu studii teoretice în fizica semiconductorilor organici. Membru al Academiei de Științe din New York, a câștigat multe premii și distincții de-a lungul carierei, printre care „Cea mai buna invenție socială a anului 2000” de la Institutul de Invenții Sociale din Anglia, sau „Omul Păcii” în 2002, de la fundația Împreună Pentru Pace, din Italia.

Desfășurarea experimentului

Ceea ce a început ca un simplu experiment în 1999 într-un cartier din orasul New Delhi, s-a transformat în decurs de 6 ani într-o adevărată campanie de introducere a calculatoarelor în cât mai multe zone sărace posibil de pe teritoriul Indiei. Cu o finanțare din partea guvernului Indiei și ajutor din partea Bancii Mondiale, s-a ajuns la peste 100 de astfel de locații, iar țări precum Cambogia, Etiopia sau Filipine au început să fie interesate de acest program.

Experimentul constă în instalarea unui calculator astfel încât doar monitorul și mouse-ul (mai târziu și tastatură) să fie accesibile. Copiii au apoi acces liber la acest calculator, putând face ce vor ei. De la început s-a observat că cei cu vârste cuprinse între 6-13 ani sunt foarte interesați de „noua mașinărie”, în timp ce populația adultă nu prezintă nicio urmă de interes. Curând, deși nu știau limba engleză, copiii au început să se descurce singuri, au descoperit cum să folosească mouse-ul, cum să navigheze pe internet pentru a căuta știri, poze, sau orice alt fel de informații, cum să asculte muzică, să deseneze, sau să vizioneze filme. Ceea ce a fost și mai surprinzător a fost faptul că acești copii au reușit să se organizeze singuri în jurul utilizării calculatorului, s-au autoeducat și i-au învățat și pe ceilalți.

Datele prelevate în urma desfășurării acestor experimente au arătat faptul că acești copii devin mai motivați, se descurcă mult mai bine la școală, au o dorință crescută de a învăța și descoperi lucruri noi.

Studiul ridică multe semne de întrebare cu privire la metodele clasice de predare în școli, unde elevului îi se spune mereu ceea ce trebuie să facă, mediu de lucru ce duce adeseori la elevi plictisiți și nemotivați. Prin aceasta, metodele găsite și prezentate de către Mitra se încadrează în curentele educaționale minim invazive precum metoda Montessori, găsindu-și adepți și în cercurile celor ce susțin învățământul de acasă (Home Schooling), cercuri inspirate într-o mare măsură de scrierile lui John Holt. Prin aceasta, rezultatele studiului probabil nu sunt noi, dar susțin ideea unui învățământ liber, lipsit de prejudecăți și dogme.

Concluzie

Chiar dacă aceste experimente au fost făcute în zone sărace, cu un simplu calculator care nu ar impresiona pe niciun copil de la oraș, aceste metode se pot aplica și în zonele mai cu nivel de trai mai ridicat, unde educația este deja la un nivel mai înalt. Ce s-ar putea realiza oare cu un microscop performant sau acces liber la un telescop? Cineva spunea mai în glumă mai în serios, ce s-ar întâmpla dacă am instala un accelerator de particule în centrul orașului? Probabil că generațiile viitoare nu și-ar mai pierde vremea cu activități fără de folos; e posibil, ca cei obișnuiți încă din copilărie cu astfel de ocupații să devină următorii oameni de știință.

Articol integral în [STIINTA AZI](#).